



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ И МОНИТОРИНГУ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ»**

Принята Учёным советом
ФГБОУ ДПО «ИПК»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Ректор ФГБОУ ДПО «ИПК»
_____/ О.Е. Ломакин
« ____ » _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.А.03 «Психология и педагогика высшей школы»

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Шифр и наименование области науки

2. Технические науки

Группа научных специальностей

2.10. Техносферная безопасность

Научная специальность

2.10.2 Экологическая безопасность

Форма обучения

Очная

Балашиха, 2026г.

Рекомендована Ученым Советом ИПК

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Рабочую программу составили:

заведующий кафедрой устойчивого развития и систем управления, д.э.н., проф. Можяев Е.Е.

1. Цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, формирование и развитие навыков творческого применения знаний педагогики высшей школы в учебном процессе образовательного учреждения и проведения педагогических исследований по предметной (профильной) тематике.

Задачи дисциплины:

- получение представления о теоретико-методологических основах педагогической науки высшей школы;
- знание мировых педагогических концепций современного высшего образования;
- освоение технологий целостного учебно-воспитательного творческого процесса;
- понятие о проблемах и задачах высшего образования России.

2. Объем учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины указывается в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), промежуточную аттестацию и на самостоятельную работу обучающихся. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Вид учебной работы	Объем, час.
Общая трудоемкость дисциплины	180
Аудиторная (контактная) работа	34
занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся	144
Промежуточная аттестация	2
Вид промежуточной аттестации	Зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Перечень разделов и тем дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы и видов контроля

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Всего часов	Виды учебной работы, час.			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	Самост. Раб.	
1	Педагогика высшего образования	120	10	10	100	- групповая дискуссия, - устный опрос,
1.1.	Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей	16	2	0	14	

	школы					- решение ситуационных задач, - тестирование.
1.2.	Дидактика высшей школы. Обучение как способ организации педагогического процесса	16	2	0	14	
1.3.	Формы, методы, технологии обучения в высшей школе	18	2	2	14	
1.4.	Организация самостоятельной работы студентов	16	0	2	14	
1.5.	Педагогический контроль и оценка в высшей школе	18	2	2	14	
1.6.	Основы теории и практики классической тестологии	12	0	2	10	
1.7.	Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	12	2	0	10	
1.8.	Управление профессиональным образованием	14	2	2	10	
2	Психология высшей школы	58	8	6	44	
2.1.	Особенности развития личности студента.	16	2	2	12	
2.2.	Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы	14	2	2	10	
2.3.	Педагогическое мастерство преподавателя вуза	14	2	2	10	
2.4.	Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп	14	2	0	12	
3	Промежуточная аттестация	2	Зачёт			
	ИТОГО	180	18	16	144	

3.2. Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Групповая дискуссия	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки	Темы дискуссионных вопросов

		зрения, а также собственный взгляд на проблему.	
3.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровней знаний и умений обучающегося.	Тестовые вопросы
4.	Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Набор ситуационных задач
5.	Творческие задания	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Набор вопросов и заданий

3.3. Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Педагогика высшего образования

Цель: изучить основные подходы и методологию педагогики высшей школы

Задачи:

- освоить основные формы, методы, технологии занятий в вузе;
- познакомиться с методами педагогического контроля.

Тема 1.1. Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы

Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы. Задачи педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Задачи современной педагогики высшей школы. Структура вузовского образовательного процесса. Болонский процесс и его влияние на развитие высшего образования в современном мире. Система высшего образования в России и ее реформирование.

Тема 1.2. Дидактика высшей школы. Обучение как способ организации педагогического процесса

Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании. Психолого-педагогические основы обучения в профильной и высшей школе. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Культура как основание содержания образования (А.М. Новиков). Уровни и принципы формирования содержания образования. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала.

Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе. Задачный, проблемный,

контекстный, личностно-ориентированный подходы в обучении. Современные способы активизации обучения. Учебно-методическое пособие в вузовском обучении. Информационные технологии обучения в высшей школе.

Государственный образовательный стандарт: определение стандарта, его назначение, краткая характеристика позиций статьи 7 Закона РФ «Об образовании».

Образовательная программа: ее сущность, виды, характеристика образовательных программ по уровню и направленности (статья 9 Закона РФ «Об образовании»). Общие требования к содержанию образования, их характеристика по 14 статье Закона РФ «Об образовании». Компетентностный подход в разработке содержания образования. ГОСТы как основа объективной оценки уровня образования (ст.7). Компетентностный подход в разработке стандартов нового поколения (на основе анализа одного из стандартов).

Тема 1.3. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе

Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения. Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Сценарный подход к подготовке занятий: его задачи и особенности. Активно-игровые технологии обучения в высшей школе.

Тема 1.4. Самостоятельная работа

Учебно-исследовательская работа. Курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Тема 1.5. Педагогический контроль и оценка в высшей школе

Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание и организация. Функции и формы педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе. Экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи, разновидности, технология организации. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля эффективности образовательного процесса. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации. Интернет-экзамен. Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль. Портфолио выпускника. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля.

Тема 1.6. Основы теории и практики классической тестологии

Педагогический тест, виды педагогических тестов. Принципы разработки заданий в тестовой форме. Способы эмпирической проверки результатов тестирования.

Тема 1.7. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг

Этапы и формы педагогического проектирования. Проектирование содержания лекционных курсов. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Классификация технологий обучения высшей школы. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Тема 1.8. Управление профессиональным образованием

Сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Уровни руководства системой образования. Система управления профессиональным учебным

заведением. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Повышение квалификации преподавателей высшей школы. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.

Раздел 2. Психология высшей школы

Цель: познакомиться с особенностями педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.

Задачи: рассмотреть виды педагогического взаимодействия, феномены и стратегии педагогики.

Тема 2.1. Особенности развития личности студента

Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

Тема 2.2. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы

Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника. Компоненты педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.

Феномены и стратегии педагогического взаимодействия. Характер феноменов педагогического взаимодействия. Психологический статус личности как феномен педагогического взаимодействия. Феномен авторитета. Феномен негативной фасилитации. Феномен доверия. Феномен отраженной субъектности. Взаимодействие как феномен педагогического взаимодействия.

Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений.

Сущность и структура педагогического общения. Заповеди педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конструктивное, деструктивное, конфликтное взаимодействие преподавателя и студента. Субъективность преподавателя и пути ее преодоления в педагогическом общении.

Тема 2.3. Педагогическое мастерство преподавателя вуза

Сущность понятия педагогического мастерства. Педагогическая и гуманитарная культура учителя. Содержание необходимых умений педагога при конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности. Педагогическая техника: внешняя и внутренняя. Вербальная (языковая) коммуникация. Творчество в педагогической деятельности. Природа творчества у педагога. Уровни педагогического творчества. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.

Тема 2.4. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп

Сущность, структура воспитательной системы вуза. Различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная литература:

1. Бабакова Т.А. Самостоятельная работа студентов по педагогике в университете: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 180 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22886567>.
2. Бабакова Т.А., Акинина Т.М. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 64 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22886572>.
3. Введение в профессиональную педагогику: учебно-методическое пособие/авторы-составители Г.А. Шайхутдинова, Ф.Ш. Мухаметзянова – Казань, Издательство «Данис» -152с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26794233>.
4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Сборник заданий по педагогике с элементами хрестоматии/учебно-методическое пособие под общей редакцией проф. Крившенко Л.П. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 69 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25947077>.
5. Мазилев В.А. Методология психологической науки: история и современность. Ярославль: ЯГПИ, 2017. - 417 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32263554>.
6. Набиев В.Ш. Педагогика высшей школы: дидактические условия и закономерности обучения бакалавров: учебно-метод. пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 75 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21463218>.
7. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18074701>.
8. Остапенко А.А. Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса. М.: Народное образование, 2013. 128 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20525529>.
9. Педагогика высшей школы: монография / З.А. Аксютин, Е.К. Артищева, О.В. Брезгина и др. Новосибирск: изд-во ЦРНС, 2013. – 190 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21547752>.
10. Педагогика высшей школы: монография / Е.К. Артищева, А.И. Газизова, С.Р. Мугаллимова и др.– Книга 2. – Новосибирск: изд-во ЦРНС, 2014. –177 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21639633>.
11. Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития: монография / В.В. Сериков, Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук [и др.]; сост. С.В. Куликова. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016. – 224 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27245101>.
12. Профессиональная педагогика: учебник под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М.: изд-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18074703>.
13. Современные образовательные технологии: педагогика и психология: монография/ А.В. Апайчев, С.А. Борщенко, И.Е. Буршити др. – Новосибирск: изд-во ЦРНС, 2014. – 406 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23460000>.
14. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения. М.: Изд-во СГУ, 2013. – 200 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23266015>.
15. Фроловская М.Н. Педагогика понимания в высшей школе. Барнаул: изд-во Алтайского

государственного университета, 2013. – 256 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21765399>.

16. Юркина Л.В. Сборник задач и тестов по психологии и педагогике. М.: Издательство МИТХТ им. М.В. Ломоносова, 2012. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24666741>.
17. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Общая педагогика: организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. Изд-во, 2004. – 163с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21267126>.

Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. / Н.В. Бордовская и др. – Питер, 2011 – 299 с.
2. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III Госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 245 с.
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. / М.Т. Громкова. — М.: Юнити-Дана, 2012.
5. Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / О.Г. Грохольская и др. – М.: Дрофа, 2011 - 191 с.
6. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб-метод. пособие/ кол. авторов; под ред. Т. В. Черниковой – М.: Планета, 2011. – 496 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для Вузов / И.А. Зимняя – М.: Логос, 2007. – 384с.
8. Исаев Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.
9. Карнышев А.Д., Вишневская Н.Э., Пономарева Е.В. Азбука компетенций и компетентности психолога. Учеб. пособие/ А.Д. Карнышев, Н.Э. Вишневская, Е.В. Пономарева. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008. - 231 с.
10. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие / В.Н. Люсев, Н.Е. Мокиевская, Е.В. Вострокнутов и др. Пенза: ПензГТУ, 2014. - 138 с.
11. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин – Москва: Проспект, 2010. – 192 с.
12. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства. Пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н.А. Морева. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 272 с.
13. Никулина И.В. Психологические особенности студенческого возраста: учебное пособие / И.В. Никулина. - Самара: Изд-во «Универс-групп», 2009. – 100 с.
14. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: учебное пособие / И.В. Никулина. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2010. – 160 с.
15. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учебное пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 318 с.
16. Резник С.Д., Вдовин О.А. Преподаватель ВУЗа: технологии и организация деятельности: Серия «Менеджмент в высшей школе» / С. Д. Резник – М.: Инфра-М, 2011.
17. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2 т.: Т. 1. Учеб. для вузов. рек. УМО по педагогич. образованию. - 416 с.
18. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов: рек. Советом по психологии УМО по класс. унив.

образованию / С.Д. Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 394 с.

19. Харченко Л. Н. Активные методы обучения. Презентация/ Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. 14 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный / свободный доступ)
1.	«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.	http://school.edu http://rost.ru/projects
2.	Национальный проект «Образование»	http://rost.ru/projects
3.	Официальное издание «Вестник образования»	http://vestnik.edu.ru
4.	«Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов и электронных библиотек (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса). Учебно-методическая библиотека.	http://edu.ru

5.3. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

1. <http://edu.gov> – «Федеральное агентство по образованию РФ». Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; информация; новости; статистика и др.).
2. <http://obrnadzor.gov> – «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки». - Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ). Лицензирование. Аттестация.
3. <http://mon.gov> – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
4. <http://obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР.
5. <http://window.edu.ru/> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>;
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и др.), OpenOffice, система

дистанционного обучения Moodle, Вебинар (vebinar.ru), программное обеспечение электронного ресурса сайта.

5.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Педагогика и психология ВШ» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Список оборудования применим для всех разделов дисциплины	1. Интерактивная доска; 2. Мультимедийные комплексы; 3. Библиотечный фонд; 4. Компьютер с выходом в Интернет и автоматизированными рабочими местами; 5. Периферийные устройства (сканер, принтер).	Операционная система: - <i>Windows</i> . Офисные программы: - <i>Microsoft Office</i> . Чтение PDF: - <i>Adobe Acrobat</i> . Интернет-Браузеры: - <i>Mozilla Firefox</i> ; - <i>Google Chrome</i> ; - <i>Internet Explorer</i> . Антивирусные программы: - <i>Kaspersky Workspace Security</i> . Программы переводчики: - <i>Abby Lingvo</i> .

5.5. Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Занятия по дисциплине проводятся с использованием интерактивных досок, проекционного и мультимедийного оборудования. В самостоятельной и аудиторной работе аспирантами активно используются информационные базы (электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, справочники и др.).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы укомплектовано специализированной

(учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания

Аспирант должен:

Знать: психолого-педагогические основы и дидактические закономерности образовательного процесса в высшей школе.

Уметь: разрабатывать основную учебно-методическую документацию преподавателя, организовывать и проводить основные виды занятий в высшей школе.

Иметь навыки, опыт деятельности: владеть основными приемами и средствами организации учебного процесса в высшей школе в соответствии с профилем научной специальности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.2. Критерии оценивания текущего контроля

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения дисциплины.

К основным формам текущего контроля по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» относятся: групповая дискуссия, устный опрос (собеседование), проверка выполнения ситуационных и творческих заданий, тестирование.

Технология оценивания	Уровни усвоения			
	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос; Групповая дискуссия	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание	Активное участие в обсуждении проблем по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твердое знание

			рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
Выполнение ситуационных и творческих заданий	Задание не выполнено или при раскрытии проблемы содержание работы не соответствует теме задания, обнаруживается отсутствие знаний по основным понятиям	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотное изложение материала.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотное изложение материала.

*Аспиранты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

Тестирование		
Оценка	Зачтено	Не зачтено
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий)	60-100	Менее 60

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Что является предметом исследования педагогики и какие проблемы она разрабатывает?
2. Какие научные дисциплины входят в систему педагогической науки? В чем выражается расширение границ исследований педагогики?
3. Какое значение имеют связи педагогики с другими науками о человеке и в чем конкретно выражаются эти связи?
4. Какое влияние оказывает педагогика на развитие смежных наук о человеке.
5. Болонский процесс и его влияние на развитие высшего образования в современном мире.
6. Система высшего образования в России и ее реформирование.
7. Значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.
8. В чем заключаются основные направления организации самостоятельной работы

студентов?

9. Опишите типы самостоятельной работы студентов в вузе.
10. В чем заключаются технологические процедуры в организации самостоятельной работы студентов?
11. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане обучения студентов вы считаете наиболее перспективными и результативными? Ответ обоснуйте.
12. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество высшего образования в России.
13. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
14. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
15. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении с западными школами?
16. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
17. Расскажите о методах, приемах и результатах деятельности одного из мастеров педагогического труда.
18. Какое значение имеют понятия: педагогическая техника и педагогическая технология?
19. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?
20. Раскройте противоречия эстетического воспитания, связанные с ними недостатки в духовном развитии молодежи. Покажите основные пути борьбы с бездуховностью, серостью и безвкусицей.
21. Определите, в чем различие понятий «физическое воспитание» и «физическое развитие». Какое из них является более широким?
22. Каковы на ваш взгляд, причины зарождения вредных привычек, употребления алкоголя, наркотиков, токсических средств и табака юношами и девушками?

Творческие задания:

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Проанализируйте, какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы?
3. Разработайте и составьте учебную программу по выбранному учебному предмету, близкому к теме диссертационного исследования или профессиональной сфере.
4. Разработать и представить для обсуждения систему рейтингового контроля знаний. Обосновать эффективность представленной рейтинговой системы
5. В предложенных дидактических тестах определить и исправить ошибки. Обозначить принципы конструирования тестовых заданий.
6. Разработать 10-15 тестовых заданий по выбранной теме, разделу, учебному курсу, связанных с темой диссертационного исследования или профессиональной сферой.
7. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?
8. «Воспитание может все» (Гельвеций). «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер). «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).
9. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента». Сопоставьте для этого «трудного студента» природные, и педагогические факторы его

развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?

10. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.

Деловые игры:

1. Задание: подготовить и провести фрагмент лекции или семинара. С группой провести методический анализ фрагмента.
2. «Искусство общения». Решение ситуационных задач.
 - На практических занятиях один из студентов, занимающийся, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первым столом, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.
 - Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и др.). На пятом курсе, из-за конфликта, высказывает желание выполнять дипломную работу под руководством другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Групповые дискуссии

1. Обсуждение статьи Железняковой О.М. «Изжила ли себя лекция в вузе?»

Вопросы к обсуждению:

- Какие, на Ваш взгляд, методы обучения приемлемы для лекции на современном этапе?
 - Какие методы обучения анализирует автор?
 - Проанализируйте возможности использования продуктивных и репродуктивных методов при компетентностном подходе?
 - Почему, на Ваш взгляд, результаты исследования, проанализированные автором, показали такие неожиданные результаты?
 - Какие методические приемы обработки информации по трансформации материала можно использовать для создания проблемной лекции?
 - Каковы перспективы использования лекции в вузе?
2. Специфика методических приемов в опыте Е.Н. Ильина по его книгам «Рождение урока», «Искусство общения» и по книге В.В. Иванихина «Почему у Ильина читают все».
 3. Традиционные и новаторские методы и приемы в опыте В.Ф. Шаталова по его книгам «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки», «Эксперимент продолжается».
 4. Если бы Вы были министром образования и науки РФ, то какие действия предприняли бы для повышения конкурентоспособности выпускника российского Вуза?
 5. Круглый стол «Концепция воспитательной работы в Вузе».
 6. Мини-конференция «Проблемы формирования будущего специалиста».

6.4. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (контроль) проводится в виде зачета по всему курсу, включая вопросы, изученные самостоятельно. На зачете аспирант демонстрирует рабочую

программу дисциплины, тестовые задания, фрагмент лекции (семинара), а также отвечает на вопросы билета.

К зачету необходимо:

- Разработать рабочую программу одной из учебных дисциплин;
- Разработать 10-15 тестовых заданий по выбранной теме, разделу, учебному курсу, связанных с темой диссертационного исследования или профессиональной сферой;
- Разработать лекцию или семинар;

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
Не зачтено	Задание выполнено не полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
Зачтено	Задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

6.5. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета)

1. Методология педагогики и психологии высшей школы.
2. Методы педагогических исследований.
3. Программа педагогического исследования.
4. Личность преподавателя высшей школы.
5. Педагогическое мастерство преподавателя.
6. Сущность и структура педагогической деятельности.
7. Педагогическое общение.
8. Стили педагогического руководства.
9. Познание педагогом студентов.
10. Личность студента в образовательном процессе.
11. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
12. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы.
13. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
14. Логика развития педагогического процесса в вузе.
15. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
16. Дидактика высшей школы.
17. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
18. Лекция.
19. Семинар.
20. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
21. Педагогические инновации.
22. Воспитательная система вуза.
23. Структура управления профессиональным образованием.
24. Виды практик студентов.
25. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.
26. Болонский процесс и его влияние на развитие высшего образования в современном мире.
27. Система высшего образования в России и его реформирование.

28. Предмет и задачи педагогики и психологии профильной и высшей школы на современном этапе.
29. Цель и задачи учебного курса педагогики и психологии профильной и высшей школы и его роль в подготовке магистра педагогики.
30. Сущность и структура содержания образования в профильной и высшей школе; его основные характеристики.
31. Компетентностный подход при определении содержания образования. Понятие «компетенция» и «компетентность». Различные подходы к определению этих понятий в психолого-педагогической литературе.
32. Компетентностный подход при определении содержания высшего педагогического образования (показать на основе анализа стандарта третьего поколения).
33. Сущность и специфика процесса обучения в профильной и высшей школе.
34. Особенности познавательной деятельности и личностных качеств учащихся профильной школы и студентов вуза.
35. Психологические причины успешности и неудач в обучении.
36. Мотивация учения и ее влияние на результаты обучения и мотивацию профессиональной деятельности будущего специалиста.
37. Взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы в профильной школе и вузе.
38. Образовательная программа и Государственный образовательный стандарт.
39. Учебный план высшей школы: его структура и основные характеристики.
40. Учебные программы дисциплины на основе стандарта 3-го поколения. Учебно-методический комплекс дисциплины.
41. Творческая деятельность преподавателя по разработке содержания образования.
42. Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества образования.
43. Создание ОСОКО и ее основные цели. Этапы оценки качества образования.
44. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся. Результаты исследований по Международным программам в России.
45. Содержание понятия «таксономия образовательных целей». Значение таксономии образовательных целей для педагога.
46. Актуальные проблемы организации обучения и воспитания студентов и школьников профильных классов.